



## Disciplina: Ciencias

<b>Tema:</b> Tomar conciencia de la importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico para la conservación de las diferentes formas de vida.			
<b>Nivel:</b> 3º grado/ I ciclo			
Habilidad	Indicadores	Rasgos que desea observar	Actividades para la mediación pedagógica
<p><b>Pensamiento sistémico</b> Habilidad para ver el todo y las partes, así como las conexiones entre estas que permiten la construcción de sentido de acuerdo al contexto.</p> <p><b>Estilos de vida saludable</b> Aspiración de una vida digna, en la que la relación de los seres humanos con la Tierra, procure su desarrollo integral y la consecución de un proyecto personal. Se requerirá que las personas gocen sus</p>	<p><b>Modificación y mejoras del sistema</b> (Desarrolla nuevos conocimientos, técnicas y herramientas prácticas que le permiten la reconstrucción de sentidos.)</p> <p><b>Apropiación</b> (Cambia sus hábitos de consumo desde un enfoque que procure la implementación del concepto de “salud integral y sostenibilidad.)</p>	<p>Describe la importancia del mantenimiento del equilibrio ecológico para la conservación de las diferentes formas de vida.</p> <p>Reconoce acciones que contribuyen a la conservación de las diferentes formas de vida</p>	<p> <b>Focalización</b> Se inicia la clase solicitando al estudiantado realizar la siguiente actividad de rompecabezas digital: <a href="https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=080ef4aeae3b">https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&amp;pid=080ef4aeae3b</a></p> <p>Una vez que cada grupo ha armado el rompecabezas, se les pregunta: ¿Qué observan en la imagen? ¿Cuáles de los elementos naturales visualizados son importantes en un ecosistema y cuáles podríamos eliminar y seguiría todo con normalidad?</p> <p> <b>Exploración</b> Tomando en cuenta la información brindada por el estudiantado anteriormente, el profesorado compartirá una serie de videos de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que buscan mantener el equilibrio ecológico de los ambientes naturales tanto a nivel nacional como internacional: <i>A nivel internacional:</i> <i>WWF:</i></p>



<p>derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza.</p>			<p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yWMk9t8Rw00">https://www.youtube.com/watch?v=yWMk9t8Rw00</a></p> <p><i>EAI:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kXB2yiZRc1M">https://www.youtube.com/watch?v=kXB2yiZRc1M</a></p> <p>Greenpace: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zVu9eawb1QY">https://www.youtube.com/watch?v=zVu9eawb1QY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-GUSrRhXcXA">https://www.youtube.com/watch?v=-GUSrRhXcXA</a></p> <p><i>A nivel nacional:</i></p> <p><b>No gubernamentales</b> <i>Centro Neotrópico Tropical:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=v2nxnTZgRiE">https://www.youtube.com/watch?v=v2nxnTZgRiE</a></p> <p>Organización para los Estudios Tropicales <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tNWQ2XMMMyC0">https://www.youtube.com/watch?v=tNWQ2XMMMyC0</a></p> <p><b>Gubernamentales</b></p> <p><i>Sinac:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8qEVvAV1K5Y">https://www.youtube.com/watch?v=8qEVvAV1K5Y</a></p> <p><i>Herbario de la UCR:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=MKRchSUhsS4">https://www.youtube.com/watch?v=MKRchSUhsS4</a></p> <p><i>Herbario de la UNA:</i> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=W-mEwoeC_KE">https://www.youtube.com/watch?v=W-mEwoeC_KE</a></p>
--	--	--	---

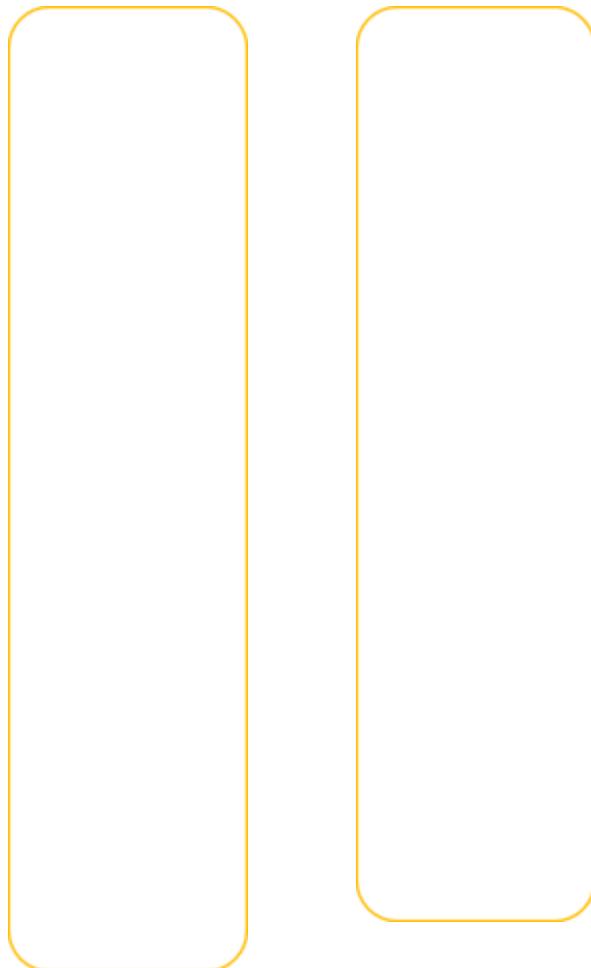


			 <b>Reflexión y contrastación</b> <p>A continuación, con ayuda de la herramienta de Coggle (mapas conceptuales), se le solicita al estudiantado que realice un mapa conceptual partiendo de un árbol de higo ubicado en el bosque tropical. Partiendo de este individuo, el estudiantado deberá realizar una conexión de todos los organismos que depende de este tipo de árbol. Una vez ubicados dichas especies, procederá a elaborar una conexión de especies que dependen a su vez de los organismos del primer nivel de dependencia ecológica. Deberán elaborar el esquema hasta un nivel de dependencia de 3° grado como se muestra en el anexo#1.</p>  <b>Aplicación</b> <p>En grupos de tres estudiantes, se le plantea al estudiantado planificar algunas estrategias en donde se puedan combatir los problemas ambientales que están actualmente afectando los ecosistemas naturales en nuestro país y alrededor del mundo.</p> <p>Se les invita a presentar las ideas al grupo y en cada compartir la información vivida durante la clase y para la posterior lección, compartir los comentarios recibidos desde los miembros de las familias.</p>
--	--	--	--



### Anexo#1.

Dependencia ecológica de especies a partir de un árbol de higo





Programa de Acompañamiento en Línea WIX  
Proyecto conectándonos MEP-FQT  
Planeamiento didáctico 2020

